



Groupe de travail Formation continue Mardi 07/03/2017



Etaient présents :

M.BRIAND : IA-DASEN

Mme CLARAC : Secrétaire générale DSDEN

Mme VATONNE : IEN en charge de la Formation

Mme HOUADEC, M. DE LA CRUZ : IEN (Mme Lesage excusée)

M. LABADOU : chargé mission ESPE excusé

M. MAURY : chef division Personnel 1er degré

Mmes COUMES, PERNET, CROS, M. BOURRINET :-CPD (Conseiller pédagogique départemental)

M. MACIAS : CANOPE

Mmes BOUQUART, ESCANDE, NEGRE-BOUDIER, RIGAL, MM. BONNET DENAT : CPC

M. TROVALET : co-secrétaire du SNUipp-FSU

Mme GONZALES : secrétaire départementale SE-UNSA

Mme FLAMANT : PET1

Mme RIGAUD : PET2 excusée

Mme FAURE : Infirmière conseillère technique

Mme CASANAVE : psy scolaire St Lizier

Mme SAURINE, PUJOL : représentants PEMF

Le Point sur le Plan de Formation Continue 2016-2017

Note d'orientation de Mme la Rectrice décembre de chaque année.

Le plan département est décliné à partir du plan académique/

Cadre principal : **la refondation de l'école**

- Projets contextualisés
- Diffusion des résultats / recherche
- Viser des compétences professionnelles
- Attentes institutionnelles / besoins des enseignants
- Formation intercatégorielle
- Usage du numérique
- Formations hybrides
- Varier et articuler
- PES / PET 1 / 2 / 3 : nouveauté : observer PET3

Articuler présentiel et parcours Magist@re

Publics ciblés : directeurs, ASH...

Formations différenciées : formations, animations, sur site, ESPE, forums.

Eléments de bilans :

Aucun stage n'a été annulé. Quelques difficultés sur le stage « directeurs »

Stage des PES AOUT	<p>Intéressant mais à la fois limité. Préparation de la classe, schéma type de leçon. Répertoires. Progressions. Journée à Ludovia qui n'est pas apparue pertinente. Journée académique à Toulouse + journée de pré-rentrée Liens avec l'ESPE</p> <p>Poursuivre dialogue par mel pendant l'année. La période du stage peut poser pb en terme de légalité puisqu'ils ne sont pas encore « installés » dans leur fonction.</p> <p>Mme Vatonne » Il faut 5 ans pour s'installer dans le métier »</p>
Stage TR G1 et G2	<p>2 journées 13 stagiaires M. Denat « Fiche de liaison « Remplaçant » / Direction + renforcement »</p>
Stage PET2	<p>M.Denat</p> <p>23 stagiaires : niveaux enseignement : mater / elem/multiniveaux/ASH</p> <p>1 seul journée stagiaire en fonction des possibilités de remplacement la 1^{ère} semaine de rentrée Questionnement sur la période. Très tôt dans l'année : certains PET2 n'avaient pas leur affectation car troisième mouvement.</p>
Stage PET1	<p>Retours positifs stage 2 jours PET1 « Les nouveaux programmes » « Production d'écrits, EPS, Langues, Arts, ASH » demandes : Mise en place nouveaux programmes, LSU</p> <p>Mme Vatonne : « On ouvre public cible ? »</p>
Stages directeurs faisant fonction	<p>Chargés d'école + « désignés »</p> <p>17 stagiaires en tout sur 2 mercredis chacun Formation sur l'aide à la prise de fonction</p>
Stages directeurs formation initiale	<p>4 jours restent dûs.dus</p> <p>Mme Vatonne : « ils ont eu leur temps de formation et tous les contenus abordés. »</p> <p>Formation morcelée plutôt que massée : Les directeurs ne veulent pas être absents trop longtemps de leur école et les questions</p>

	émergent pendant l'année.
Stages directeurs analyse de pratiques	Animation pédagogique
EGPA	M. De La Cruz : Il y a eu des formations académiques proposées en octobre. 1 journée sur le département. Mobiliser les pratiques, notamment inclusives.
EREA	Stage contextualisé / demande spécifique
Dispositif PDMQDC	Temps de concertation à mutualiser. Construire ce partage.
Ecoles collège construire le cycle 3	Rajouter des journées quand des secteurs le demandent + Forums
Mise en œuvre UEM Varilhes	Accompagner / garder un lien d'échange entre les enseignants de l'école et le dispositif / proposition de 3 H pour l'an prochain
Projet Artistique et Culturel	Dispositif hybride : 15 écoles inscrites 1 journée de formation Conte mis à disposition gratuitement sur Musique Prim.
Stages Ecoles	A la demande : 4 ou 5 M De La Cruz : suite à une évaluation d'école, proposition de stage. Il a été apprécié selon lui. Ce temps permet de se mettre d'accord sur certains fondamentaux. A reconduire pour les équipes qui le souhaitent en fonction des besoins. Mme Vatonne : il est possible d'en demander dans l'année (possibilité de dégager 3 remplaçants mais pas 9)
ULIS fluidité des Parcours	M. De La Cruz : accompagnement nécessaire : réécrire sur 1 ^{er} degré et 2 nd degré pour soutenir l'action sur l'inclusion (ULIS Ecole / Ulis Collège). Partager la pratique.
Accueil – de 3 ans	Mme Escande : « tout va bien. » Croiser dispositifs A mutualiser avec d'autres départements sur d'autres sites. M. Briand : stage intercatégorielles avec personnels communaux. CAF / préfectures / politique de la ville / REP La CAF écrit directement aux familles sur secteurs identifiés.
Stages Langues	Mme Coumes : 2 stages d'une semaine chacun. retours positifs. Pratiques didactiques Prêt tablettes CANOPE
Stage directeurs tuteurs	Dynamique d'accompagnement
Préparation entretien	Retour positif

directeur	
Coordonner parcours de formation établissement spécialisé	Dynamique de mise en réseau porteur
Parcours « avenir »	idem
Préparation capash / préparation cafipemf	2 candidatures pour CAPASH temps de regroupement, d'apports pour un examen exigeant Le CAPASH disparaît l'an prochain et sera remplacé par une autre certification. Pour le CAFIPEMF : 4 candidats pour l'admissibilité mais 1 désistement donc 3 candidats ; pour l'admission 5 candidats.
Enseigner à l'ère numérique en établissement spécialisé	M. Bourrinet : Retours positifs. Apporter des outils et des ressources adaptées à l'ASH. Mme Bouquart : cela permet aux établissements d'équiper des plateaux techniques. A renouveler
Pratiques numériques G1 et G2	Stabiliser, développer l'usage du matériel + nouvelles ressources (EDUTECH/CANOPE, banque d'outils numériques) 1 semaine + 1 semaine
Formation 1ers secours	N'a pas encore eu lieu. Formation diplômante. Confusion avec animation « apprendre à porter secours » qui présente le programme. 6-7 stagiaires sur 1,5 jours Référentiel sur gestes 1ers secours A mettre plus tôt selon Mme Pernet (bcp de rencontres en fin d'année)
Projets école et PEDT	M. Briand : Approfondir la réflexion. Prévenir les directeurs. 8 Intercommunalités / financements formation. Construire la coéducation
Stages de formation de formateurs	Journées de travail : eduscol

M. Briand :

PES : Ludovia : « c'est une invitation à une manifestation nationale qui se tient en Ariège. Valoriser le département. » Pour le stage, en cas d'accident « on fera ce qu'il faut ».

Il appelle à mutualiser certaines formations. En ce qui concerne les PEDT, M.Briand souhaite attendre de voir ce qui va se passer avec les 8 nouvelles intercommunalités. Par ailleurs, il dit qu'il faut manier avec précaution les PEDT pour ne pas qu'il y ait de confusion dans les fonctions de

chacun. Il évoque le plan de formation de territoires éducatifs : « Vous avez eu la dernière version mais j'ai fait enlever la moitié des formations ».

Plan de Formation Continue 2017-2018

Perspectives de contenus (cadre académique)

- Accent sur les mathématiques pendant 2 ans à la demande de l'IGEN
- Pratiques numériques
- Ecole inclusive
- Différenciation
- Travail personnel des élèves
- Sécurité
- Premiers secours

Formation Continue / Animations pédagogiques

Mme Clarac : Il n'y aura plus de saisie sur GERANIM : cela se fera sur **GAIA, application nationale. Il va y avoir une formation le vendredi 21 avril de 9H à 12H à la DSDEN en salle de conférence (formation pour les CPC/CPD pour saisir les formations).**

Il ne sera plus possible de rajouter des animations pédagogiques. Il y aura 2 circulaires : pour la formation continue et les animations pédagogiques.

Les programmes des animations doivent être arrêtés le 6 septembre.

Ouverture du serveur pour la formation continue : 4 juillet - 18 septembre

Ouverture du serveur pour les Animations : 8 septembre - 24 septembre.

Il y aura des saisies manuelles pour formation EPS, Ecole et Cinéma, et préparation à la réunion rentrée parents organisée par OCCE autour du 5-7 septembre.

Les animations débuteraient le 27 septembre.

Les 18H d'animations restent gérées par les IEN de circo toujours avec des heures de présentiel et des heures de distanciel, et des formations hybrides, c'est à dire une formation distancielle/présentielle.

CAPD : jeudi 19 octobre pour valider les candidatures.

Les priorités départementales de formation proposées pour 2017-2018 parmi les priorités nationales par Mme Vatonne sont les suivantes :

- enseignement des mathématiques
- pratiques numériques / selon bilan oui a priori
- Ecole inclusive : stages ASH
- La gestion de classe / problématique spécifique
- Différenciation 2j
- travail personnel 2 j
- sécurité
- 1ers secours
- MPS : parcours Magist@re

- Art et culture : participation canopé / OCCE 6j
- Liaisons écoles collège : nombre de jours maintenu
- stages de directeurs initiales / tuteurs / faisant fonction / prep entretiens
- dispositifs (PDMQD / - de 3 ans) . Mutualiser avec le 31.
- stages école dont Entrez dans la danse
- Emmanuelle CANUT / Syntaxe
- Algorithmes et robotique (Maison des Sciences)
- Directeurs d'école et dispositifs : à croiser avec le 31

Nous n'en sommes pas encore au retour de stages de 3 semaines ou même 2 mais l'administration fait l'effort de maintenir de la formation continue et de tenir compte des besoins des personnels. Les demandes du SNUipp-FSU ont été prises en compte en partie même si on reste loin de l'offre d'il y a une dizaine d'années.

Cette formation est toujours tributaire des moyens, en termes de formateurs comme de remplaçants. La transformation de l'école repose sur la formation continue.

M. De La Cruz pointe la demande d'un stage spécifique « Maternelle » (nouveaux programmes, nouvelle dynamique, livret, etc)

Mme Pernet pointe la thématiqueSKI.

Le SNUipp-FSU demande de privilégier également les points suivants :

- **Laïcité** (avec la Ligue de l'Enseignement)
- **Binôme / AVS** : M.De La Cruz dit que le format va être revu.
- **Binôme / PES** : Réfléchir sur le format perlé, dès la rentrée (3H ?) avec implication PEMF ?
- **Elèves allophones** : animation pédagogique départemental (CASNAV)
- **Gestion du stress** Travail en partenariat avec la MGEN 2 mercredis matin (Dispositif PAS)
- **Formation MAT : avec ESPE**
- **Formation des débutants dans le métier T1 (Titulaires 1ère année) et T2 et T3**

Partenaires :

- Maison des **sciences**
- Occe
- Canopé
- MPS : parcours Magist@re et Energie
- Casnav : élèves allophones
- ESPE : formation des MAT, Histoire en cycle 3
- MGEN : gestion du stress / Réseau PAS, atelier « Voix »

Compte rendu réalisé par Mickaël TROVALET, pour le SNUipp-FSU 09



SNUipp/FSU 09
13 rue du lieutenant Paul Delpech
09000 FOIX
(1er étage de la Ligue de l'Enseignement)
Téléphone : 05 34 09 35 97

snu09@snuipp.fr

La formation

GRAND ANGLE FORMATION CONTINUE

Formation continue : de toute urgence

11 mai 2015

« Une formation continue très faible, sans lien étroit avec les besoins concrets exprimés par les enseignants ». La Cour des comptes vient d'enfoncer le clou dans un référé adressé au ministère de l'Éducation nationale : la formation continue (FC) des enseignants n'est pas à la hauteur des enjeux. La Cour estime que les enseignants du primaire bénéficient en moyenne de trois jours et demi par an de formation, contre huit en moyenne dans les autres pays de l'OCDE. Elle relève par ailleurs « un scepticisme, très majoritaire parmi les enseignants, sur l'aide que leur apportent ces formations dans leur travail quotidien ».

La Cour recommande d'« établir un lien plus étroit entre le parcours de formation des enseignants et les caractéristiques de leurs postes » et appelle aussi à ce que l'offre de formation continue des ESPE « soit adossée à la recherche universitaire et construite en lien étroit avec les besoins concrets exprimés par les enseignants ». Le constat n'est pas nouveau. En 2013, l'Inspection générale qualifiait la FC de « plutôt insatisfaisante et rare » avec des contenus « déconnectés de la réalité quotidienne des classes ». Elle dénonçait même des crédits en stagnation, souvent dédiés à « un autre usage que le financement de la formation continue ».

Réhabiliter les stages

Conséquence concrète ? La disparition des stages de formation de trois semaines et la quasi extinction des stages plus courts, sauf pour quelques publics désignés (direction, ASH...) au profit d'heures d'animation qui sont loin de remplir la même fonction. Désormais, la panacée résiderait dans M@gistère, outil unique de formation à distance. Or, il ne s'agit que d'une modalité de formation qui devrait s'articuler avec le présentiel au sein de parcours « hybrides ». La mise en œuvre des nouveaux dispositifs (« plus de maîtres », « moins de 3 ans »...) est renvoyée à la formation continue sans que les moyens, en termes de formateurs comme de remplacement, permettent son effectivité. Il est urgent de donner à tous les enseignants du temps pour acquérir une réflexivité sur leur pratique mais aussi réactualiser leurs connaissances sur les apprentissages des élèves. Favoriser les échanges entre pairs, aller voir travailler d'autres enseignants, associer enseignants et chercheurs sur le modèle des recherches-action, cela passe par des stages de formation et des modalités renouvelées d'accompagnement formatif. La transformation de l'école repose sur la formation continue. C'est la ligne adoptée par tous les pays qui ont réformé avec succès leur système éducatif.